



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



OBS De Dukdalf (11BL00)

2024-2025

Beursplein 6
8253 EA Dronten

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2025
Naam van onze school	OBS De Dukdalf
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Ante, Stichting voor openbare - en samenwerkingsscholen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Lelystad Dronten

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Zelfstandigheid, samenwerking en persoonlijke ontwikkeling zijn de basiselementen die wij kinderen aanreiken. Ook leren zij verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Dit doen wij middels een aantal basisprincipes uit het Daltononderwijs. We werken met een leerstofjaarklassensysteem en houden rekening met aanleg- en tempoverschillen. We volgen de kinderen middels een leerlingvolgsysteem en bieden zorg op maat, zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Hiermee leggen wij, samen met de ouders, een basis voor het zelfstandig functioneren in de maatschappij.

Onze visie op passend onderwijs

De Dukdalf: "Een veilig anker, een veilig vertrekpunt!"

'Een dukdalf is een in het vaarwater staande zware paal of constructie waar vaartuigen aan vastgelegd kunnen worden.'

Zo willen wij een stevig en vast punt zijn waar kinderen en ouders zich veilig voelen, waarop zij terug kunnen vallen en waarvandaan zij kunnen vertrekken.

Visie

Op De Dukdalf is veiligheid, wederzijds respect en (zelf)vertrouwen de basis!

Bij ons voelen leerlingen, ouders én medewerkers zich gewaardeerd en staat samen leren en groeien centraal.

Missie:

Wij sturen aan op de ontwikkeling van kinderen en collega's in een uitdagende onderwijsomgeving. Ons onderwijs richt zich op het omgaan met veranderende omstandigheden in leven en leren. Wij bieden onze kinderen een basis om zich flexibel en onafhankelijk te kunnen ontwikkelen. Daarom stimuleren wij onze leerkrachten hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen tot expertise die stichting breed wordt benut.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Totaal leerlingen populatie	groep 1 en 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8	Totaal
Spraak/taal	4		2	1	1			7
Lees/spelling		3	13	9	9	4	2	40
Dyslexie				2	4	2	1	9
Rekenproblemen	3	3	3	6	7	9	10	40
Speciale onderwijsbehoeftes op gedrag (ASS, ADHD en overige diagnose)	4			1	2	3	3	11
Meer, hoogbegaafd	10	1	5	1	1	10	3	27
Leerproblemen	1	2	1	1	2	1		8
Leerlingen met een moeilijke thuissituatie	1		1		1	2	3	8
Motorische problemen	2		1					3
Nt2/nieuwkomers	6							4

Sterke punten in onze ondersteuning

Kwaliteiten van De Dukdalf zijn:

Differentiëren

In de groepen werken we globaal met drie niveaus per vakgebied. Zo kunnen alle leerlingen binnen hetzelfde onderwerp op hun niveauonderwijs krijgen. Dit wordt aangegeven op de dag- en weektaak zodat leerlingen precies weten wat ze moeten doen. Indien nodig, wordt ook onderwijs op maat gegeven. In dit proces worden de ouders nauw betrokken.

Meerbegaafdheid

Leerlingen die meer aankunnen, krijgen aanvullend lesmateriaal op niveau. Dit vindt in de groep plaats. Binnen onze organisatie 'Ante' kunnen leerlingen uit de groepen 4 t/m 7 die meerbegaafd zijn, regelmatig naar een plusklas. Daar krijgen zij uitdagend onderwijs, passend bij hun behoeften. Het opgegeven werk maken zij in de eigen klas. Voor de leerlingen in groep 8 werken we samen met het Almere College. Ook daar krijgen zij extra uitdaging wat ze in de eigen klas verwerken.

Dag- en weektaken

Wij werken met dag – en weektaken. Dit doen wij omdat we dit een effectief middel vinden om:

- zelfstandig te kunnen werken,
- goed om te gaan met andere begaafdheden in de groep,
- leerlingen te leren zelf (op bepaalde tijden) hun werk in te delen:

de volgorde van het werk en soms ook de omvang van de taak. We merken dat leerlingen meer

gemotiveerd raken als ze zelf hun werk mogen plannen,

- de leerling een overzicht te geven van het werk voor die dag/week.

We bouwen dit langzaam op: tot en met groep 5 werken de leerlingen aan de dagtaak, daarna mogen ze plannen over meerdere dagen. In groep 8 werken we met een agenda ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De leerkracht begeleidt de leerlingen waar nodig.

Dyslexie

Zodra leerlingen naar voren komen met mogelijke dyslexie, onderzoeken wij in samenwerking met ouders naar wat er aan de hand is. Na het vaststellen van de diagnose is begeleiding van een expert op school mogelijk. De adviezen vanuit het rapport zijn dan ons uitgangspunt voor verder onderwijs (zoals bijvoorbeeld voorlezen van de toetsen, vergroten van de tekst,).

Sociaal emotioneel

Op De Dukdalf zijn alle leerkrachten gecertificeerd voor Kanjertrainer. In elke groep worden wekelijks lessen gegeven op sociaal emotioneel gebied. Maar daarnaast is het een rode draad door de school in de omgang met elkaar. Leerlingen leren gedrag in zichzelf herkennen en bij anderen, maar ook hun grenzen te bepalen. Ook werken we samen met "Sterk in de klas" en "Intraverte". Deze instanties bieden leerlingen ondersteuning bij het ontwikkelen, zodat zij zich veilig voelen en daardoor kunnen leren. Ouders kunnen ondersteund worden bij opvoedingsvragen of advies krijgen hoe om te gaan met hun kind in bepaalde situaties.

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze wens is; iedereen is welkom! Toch zijn er grenzen, omdat het soms voorkomt dat een leerkracht in een bepaalde groep met veel kinderen met diverse ondersteuningsvragen toch tegen grenzen aanloopt en een kind niet kan bieden wat het nodig heeft voor een optimale ontwikkeling. Dit wordt ten alle tijde met de ouders besproken.

Per groep kijken we naar het zorgniveau in de groep. N.a.v. dit zorgniveau geven we onze grenzen aan.

Het zorgniveau wordt bepaald door 1) het aantal kinderen in de groep en 2) de zorg die de kinderen in de groep hebben.

- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid in het geding is voor zichzelf of de omgeving;
- Leerlingen met een handicap of stoornis die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengen die zich uiten in onrust en verstoring in de groep/omgeving.
- Een leerling met een IQ < 80.
- Leerlingen moeten zindelijk zijn bij instroom.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of andere leerlingen en/of de leerkracht.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van ondersteuning voor de andere leerlingen in de groep.
- Een leerling heeft dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, waarvoor wij niet over de middelen of de deskundigheid beschikken.
- Het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften al aanwezig in de groep te groot is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op de Dukdalf werken we schooljaar 2025-2026 aan de volgende ontwikkeldoelen.

- Burgerschap
- Didactisch handelen
- Rapport
- Visie op gedrag
- Digitale vaardigheden

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Op onze school werken we handelingsgericht en kijken we naar de mogelijkheden van het kind, zijn ouders en zijn sociale omgeving. Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen, o.a. in de vorm van Kanjertraining
- lesmateriaal aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als leerlingen meer aankunnen in de vorm van pluswerk of Levelwerk
- hulp te bieden bij dyslexie o.a. door aanbod van Bouw!, Letterster en indien nodig compenserende dyslexiesoftware
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- indien nodig en mogelijk inzet van een onderwijsassistent(e)

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Heeft een kind iets extra nodig voor zijn ontwikkeling? Dan is extra ondersteuning mogelijk op onze school. Een kind krijgt een 'arrangement'. Het gaat altijd om maatwerk. Soms is een arrangement kort, soms is langere tijd extra begeleiding nodig. Meestal bieden wij extra begeleiding zelf (basisondersteuning), soms hebben we deskundigheid van externe instanties nodig (extra ondersteuning).

Mogelijkheden voor ondersteuning binnen de basisondersteuning aan leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben:

- aanbod HB (1 dag per week); voor groep 4 en 5 met de scholen van stichting Ante (A-Kwadraat), voor groep 6 en 7 met de scholen van drie besturen (HB Dronten) en groep 8 1,5 uur per week op het VO.
- Sterk in de klas voor ondersteuningsvragen op sociaal-emotioneel gebied
- ITK (Intensieve taalklas kleuters) jaar lang extern aanbod
- Taalklas op school met klein groepje specialist NT2 (1x een uur)
- Mogelijkheid voor ouders om beschikking aan te vragen voor kinderfysiotherapeut, logopedist en kinderoefen therapie/PMT. Dit wordt op school of schoolnabij door externe partners aangeboden. (Fysiotherapiepraktijk Moorkids, logopedisten praktijk Haasjes, Intraverte)

Mogelijkheden voor extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning aan leerlingen die meer ondersteuning en/of uitdaging nodig hebben:

- Arrangement vanuit het samenwerkingsverband (o.a. Poldermaatje)
- Arrangement vanuit Kentalis
- Arrangement vanuit de Twijn
- Arrangement vanuit Ziezon
- Inzet passend onderwijs gelden vanuit het bestuur bij specifieke hulpvragen voor de extra ondersteuning, dit moet aangevraagd en mogelijk toegekend worden.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan is extra ondersteuning mogelijk op een speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Dit gaat altijd in samenspraak met ouders.

Bij extra ondersteuning, bovenop de basisondersteuning, hoort een OPP. Hierbij betrekken we altijd ouders. In een OPP staat waaraan we willen werken en wat we hopen te bereiken. Bij de tussentijdse evaluatie bespreken we met ouders hoe het gaat en kunnen we de extra ondersteuning aanpassen.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

- Alle kinderen kunnen gebruikmaken van de ondersteuning. Het is niet voor iedereen relevant om toe te passen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 02-12-2013 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdverpleegkundige			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolmaatschappelijk werker			
Specialist passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gidsjeugd			
medische achtergrond			

Toelichting specialisten

Dyslexiespecialist (ondersteuning mogelijk in de school van een externe organisatie)

Motorisch remedial teacher (ondersteuning van Moorkids/Intraverte mogelijk binnen één van de scholen binnen de stichting)

Kinderoefentherapie Intraverte (mogelijk binnen één van de scholen binnen de stichting)

Logopediste (ondersteuning mogelijk naast de school van een externe organisatie)

TOS begeleiding Kentalis (aanvraag mogelijk bij Kentalis, voor begeleiding op school)

Medische achtergrond (aanvraag expertise vanuit De Twijn, voor advies en begeleiding op school)

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
De Twijn / Kleine Prins			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd buiten school)			
JGZ			
NT2-klas			
School is cool			
Schoolmaatschappelijk werk			
Taalklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Sterk in de klas			

Toelichting voorzieningen

Afhankelijk van de hulpvraag kan er gebruik gemaakt worden van één of meerdere voorzieningen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod lees- en spellingsproblematiek			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische remedial teaching			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenproblematiek			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van lees- en spellingsproblematiek			
Preventieve signalering van motorische problematiek			
Preventieve signalering van rekenproblematiek			
Preventieve signalering van spraak/taal problematiek			

Toelichting onderwijsaanbod

zorgniveau 1 en 2: vindt plaats binnen de klas met eigen leerkracht
 zorgniveau 3: extra zorg op schoolniveau door interne deskundigen
 zorgniveau 4; zorg van externe deskundigen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode gedragsproblemen			
Preventieve methode leesproblemen			
Preventieve methode rekenproblemen			
Preventieve methode spellingsproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

In onze methodieken is er aandacht voor het goed observeren van de leerontwikkeling, waardoor wij deze goed kunnen monitoren en extra op de ondersteuningsbehoeften kunnen inzetten.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Op school zijn wel de volgende materialen aanwezig voor in de groep:

- Studybuddy's
- Koptelefoon
- Wiebelkussens

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Sommige protocollen hebben een update nodig.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	43%	57%	0%

Indicator HGW	Score
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Wij werken met de korte-, middenlange- en lange termijn. Dagelijks monitoren de leerkrachten de voortgang van de leerlingen, om daar de volgende dag op te kunnen anticiperen. Na het afnemen van een bloktoets wordt er gekeken waar de groep of de individuele leerling nog behoefte aan heeft om verder te kunnen op de leerlijn. Twee maal per jaar vindt er een halfjaarlijkse toetsing plaats. N.a.v. deze toets wordt er een groepsanalyse gemaakt en gekeken wat er op didactisch gebied nodig is.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onder de basisondersteuning valt:

Niveau 1: Leerkracht observeert, signaleert, voert uit, evalueert, werkt handelingsgericht en opbrengst gericht.

Niveau 2: De leerkracht overlegt met collega's, voert groepsbesprekingen met IB/ collegiale consultaties. Afwegen wie of wat verder nodig is binnen of buiten de school. Er worden interventies binnen de school gedaan met zo nodig hulp van het CJG.

Niveau 3: De leerkracht overlegt met de IB'er (kind besprekingen) om onderwijsbehoefte te verhelderen, te reflecteren op eigen gedrag, ervaringen uitwisselen en aanpak af te stemmen, interventies en ondersteuning in de school organiseren. De ondersteuning wordt door school zelf georganiseerd.

Niveau 4: Het ondersteuningsteam wordt geraadpleegd en/of Passend Onderwijs wordt geraadpleegd. Het kind heeft extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de school zelf kan bieden. Ondersteuningsteam beschrijft wat het kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen volgens de vijf velden. Het voorbereiden van een aanvraag van toelaatsbaarheidsverklaring SBO of SO waarbij instemming van het SWV noodzakelijk is. Er wordt een integraal plan gemaakt.

Extra ondersteuning:

Niveau 5: Onderwijsloket

Handelingsgericht arrangeren (op basis van de vijf velden) van arrangementen (tijdelijk). Expertise uit SMV S(B)O wordt ingezet met bovenschoolse arrangementen. Hiervoor is een ontwikkelingsperspectief geschreven (binnen 6 weken). Cluster 1 en 2 ondersteuning gaat rechtstreeks..

TLV:Toelaatsbaarheids verklaring voor speciale onderwijsvoorzieningen door het SWV (kort-lang durend). 1.SBO (TLV) en 2. SO (TLV).

-Categorie 1: SO school voor ZMLK, LZ of gedrag.

-Categorie 2: SO school voor LG.

-Categorie 3: SO school voor MG (ZMLK-LG).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Dynamische driehoek: Ouder, kind en school.

Ouders worden altijd meegenomen in de ontwikkeling van hun kind door de leerkracht. Is er meer ondersteuning nodig wordt de IB'er erbij betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ouders
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmelden nieuwe kleuter:

Ouder(s) melden hun kind schriftelijk aan bij de school van voorkeur. De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Ouders moeten bij aanmelding doorgeven of hun kind bij meerdere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

Om over te kunnen gaan tot plaatsing en inschrijving moet zijn voldaan aan de onderstaande voorwaarden:

- Er is plaatsruimte op de school van aanmelding. Een school mag een leerling weigeren als de groep of de school vol is. Maar, een school moet altijd een consequent en transparant toelatingsbeleid voeren. Daarbij hoort dat het toelatingsbeleid ook voor de ouders toegankelijk is. De school beschrijft dit in de schoolgids en op de website van de school..
- Ouders respecteren de grondslag van de school.
- Aanmelden kan vanaf de leeftijd van 3 jaar. Kinderen die jonger zijn, kunnen op een wachtlijst worden geplaatst, maar zo mogelijk uiterlijk 10 weken voor de datum waarop de toelating tot de school wordt gevraagd.

- Ouders moeten bij de aanmelding aangeven indien er sprake is of een vermoeden is dat hun kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft. Wanneer de school onvoldoende informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft en ouders weigeren relevante informatie te verstrekken, dan kan de school besluiten om de leerling niet in te schrijven. De school meldt dit altijd schriftelijk aan de ouders.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Een leerling functioneert in het regulier onderwijs met extra ondersteuning. Hij/zij verhuist naar een andere woonplaats en wil daar ook graag naar een reguliere school en vanwege de specifieke ondersteuningsbehoeften (extra) ondersteuning ontvangen. De ouders melden hun kind schriftelijk aan bij een nieuwe school. De scholen hebben contact met elkaar voor een informatieoverdracht (met toestemming van ouders). De nieuwe school schat op basis van de ontvangen informatie in of de leerling (extra) ondersteuning nodig heeft. Iedere school heeft de basisondersteuning ingericht conform de criteria van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Er kunnen hierdoor verschillen zijn in niveau en mogelijkheden. Het is dus mogelijk dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat en andere mogelijkheden heeft. De vraag om (extra) ondersteuning kan daardoor anders zijn.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Anders, namelijk...
Buurtregisseur / politie / wijkagent
Expertisecentra
Fysiotherapie
GGZ / Jeugd-GGZ
GIDS-jeugd / POH
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Logopedie
Lokale overheid / gemeente
Samenwerkingsverband Primair Onderwijs
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Sterk in de klas

Veilig thuis

Toelichting samenwerking

Wanneer wij expertise nodig hebben van partners nemen wij daar contact mee op.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Ambities die worden beschreven, worden jaarlijks geëvalueerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Op de Dukdalf wordt gewerkt aan de hand van de PDCA cyclus. Iedere leerkracht is toegevoegd aan een ontwikkelteam en moet op vaste momenten in het jaar hierover verantwoording afleggen aan directie en het team.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Leraar en intern begeleider samen

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Elk half jaar vindt er een evaluatie plaats. Het OPP wordt erna aangepast en geactualiseerd. Nieuwe doelen worden beschreven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van observaties en toetsen (methode gebonden en IEP).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.