



Openbare Basisschool De Dukdalf

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Er wordt beschreven wat onze visie op goed onderwijs is, hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We beschrijven wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook geeft deze schoolgids inzicht in de resultaten van onze school. Daarbij zijn de gegevens, afkomstig van DUO, de Inspectie van het Onderwijs en de school samengevoegd. Zo biedt deze schoolgids u betrouwbare informatie over de schoolprestaties.

Wij geven onderwijs dat aansluit bij de omgeving van de school en bij de wereld van vandaag. Daarbij kijken we niet alleen naar kennis en vaardigheden, maar ook naar de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. We vinden het belangrijk dat kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, zodat zij met vertrouwen kunnen groeien en leren.

Ons onderwijs sluit aan bij wat ieder kind nodig heeft. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo. Daarom bieden wij ruimte voor verschillen en kijken we naar talenten, interesses en mogelijkheden. We stimuleren kinderen om nieuwsgierig te zijn, vragen te stellen en actief mee te denken. Zo halen we het beste uit ieder kind, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

Samen leren staat daarbij centraal. Kinderen leren van de leerkracht, maar ook van en met elkaar. Door samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol met elkaar om te gaan, ontwikkelen zij belangrijke vaardigheden voor de toekomst. We creëren een veilige en inspirerende leeromgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, fouten mogen maken en succeservaringen opdoen.

Op onze school bereiden we kinderen voor op een veranderende samenleving. We verbinden leren met de praktijk en met de omgeving van de school, zodat onderwijs betekenisvol en herkenbaar is. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook zelfvertrouwen, zelfstandigheid en betrokkenheid bij de wereld om hen heen.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Met vriendelijke groet, namens het team van OBS De Dukdalf,

Lisa Weustink en Desiree van Leeuwen

Directie OBS De Dukdalf.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dukdalf
Beursplein 6
8253EA Dronten

☎ 0321382858
🌐 <http://www.dedukdalf.net>
✉ directie.dukdalf@flevion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Desiree van Leeuwen	directie.dukdalf@ante.nl
Directeur	Lisa Weustink	directie.dukdalf@ante.nl

De directie is maandag t/m vrijdag aanwezig op school.

Schoolbestuur

Stichting Flevion
🌐 <http://www.flevion.nl>

Samenwerkingsverband

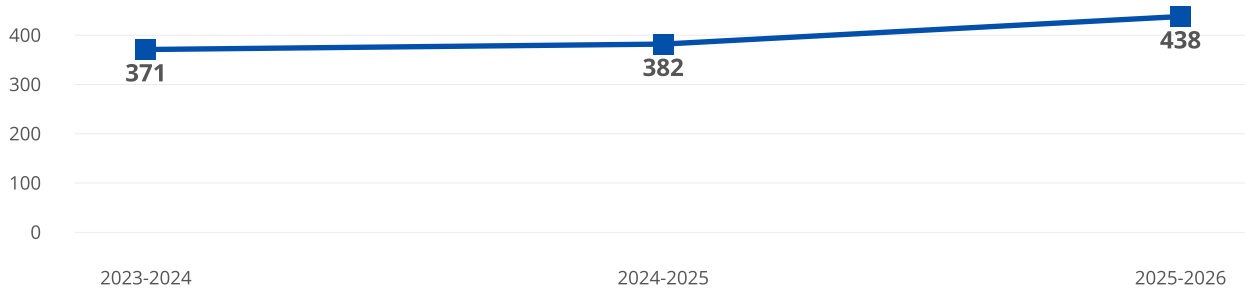
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband 24-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
438

Het leerlingenaantal is de laatste jaren sterk gestegen. We streven naar een groepsgemiddelde van 25 leerlingen per groep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Wederzijds respect

Vertrouwen

Missie en visie

Onze missie

Een veilig anker, een veilig vertrekpunt!

Op De Dukdalf bieden wij onderwijs in een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. Vanuit wederzijds respect, zelfvertrouwen en betrokkenheid stimuleren wij kinderen om hun talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Samen met ouders en medewerkers werken wij aan betekenisvol onderwijs dat aansluit bij de leefwereld van kinderen en de maatschappij van vandaag. Zo bereiden wij leerlingen voor op een zelfstandige en verantwoordelijke toekomst.

Onze visie

Wij geloven dat ieder kind unieke talenten en mogelijkheden heeft. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij de behoeften van het individuele kind, met ruimte voor eigen ontwikkeling, samenwerking en eigenaarschap.

Op De Dukdalf staat samen leren centraal: leerlingen leren van elkaar, met elkaar en van hun omgeving. We creëren een positief pedagogisch klimaat waarin veiligheid, respect en vertrouwen de basis vormen om te groeien. Door uitdagend en eigentijds onderwijs te bieden, stimuleren wij nieuwsgierigheid, creativiteit en zelfstandigheid, zodat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en betrokken deelnemers aan de samenleving.

Identiteit

De Dukdalf is een openbare basisschool waar ieder kind welkom is, ongeacht achtergrond, geloof, cultuur of overtuiging. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn en zich geaccepteerd en veilig voelen binnen onze schoolgemeenschap.

Vanuit onze openbare identiteit leren kinderen met een open blik naar de wereld en naar elkaar te kijken. We besteden aandacht aan respect, gelijkwaardigheid, begrip en samenwerking. Door met elkaar in gesprek te gaan en verschillen te waarderen, leren kinderen omgaan met diversiteit en ontwikkelen zij zich tot betrokken en respectvolle burgers in de samenleving.

Wij geloven dat ieder kind recht heeft op gelijke kansen en ruimte om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom creëren wij een omgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers samen bouwen aan een school waar vertrouwen, verbinding en samen leren centraal staan.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Dukdalf werken wij volgens het jaarklassensysteem. Dit betekent dat leerlingen onderwijs krijgen in een groep met kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd. Binnen deze jaargroepen bieden wij structuur, duidelijkheid en een doorgaande leerlijn die aansluit bij de ontwikkeling van de leerlingen. Uitgangspunt is een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Bij een groepsgrootte van 30 leerlingen wordt een leerlingenstop ingesteld.

In meerdere leerjaren werken wij met parallelgroepen. Dit zijn twee groepen binnen hetzelfde leerjaar die intensief samenwerken. De leerkrachten stemmen het onderwijsaanbod, de doelen en activiteiten met elkaar af en maken gebruik van elkaars kennis en expertise. Hierdoor ontstaat er ruimte om taken te verdelen, lessen gezamenlijk voor te bereiden en leerlingen nog beter te begeleiden in hun ontwikkeling.

De samenwerking tussen de parallelgroepen zorgt daarnaast voor flexibiliteit en verbondenheid binnen de school. Leerlingen ontmoeten ook kinderen uit andere groepen van hetzelfde leerjaar en leerkrachten kunnen samen inspelen op wat een groep of individuele leerling nodig heeft. Zo creëren wij een sterke leeromgeving waarin samen leren, samenwerken en groeien centraal staan.

Dit schooljaar werken we met 17 homogene groepen. Iedere groep heeft een vaste leerkracht en kan worden ondersteund door een onderwijsassistent wanneer nodig. De groepsindeling ziet er als volgt uit:

- Groep 1/2 De Guppen
Juf Marije en juf Margreet
- Groep 1/2 De Haaïen
Juf Karin en juf Michelle
- Groep 1/2 De Krabben
Juf Marloes
- Groep 1/2 De Walvissen
Juf Mireille, juf Debora en juf Wilma
- Groep 1/2 De Zeepaardjes
Juf Majel en juf Corinne
- Groep 3
Juf Christy en juf Arjenne
- Groep 3
Meester Thijs en juf Debora
- Groep 4
Juf Hanneke en juf Annemarie
- Groep 4
Juf Leontien en juf Joselien
- Groep 5
Juf Isabel en juf Annemarie
- Groep 5
Juf Emma
- Groep 6
Juf Inez en juf Suzanne
- Groep 6
Juf Marianne en juf Fabiënne
- Groep 7
Juf Veronique, juf Joselien en meester Daniël
- Groep 7
Meester Martijn, juf Joselien en meester Daniël
- Groep 8
Juf Petra en juf Jacqueline
- Groep 8
Juf Jacqueline en meester Guido

Onderwijsassistent Meester Nico

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Werkles	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Sociale redzaamheid	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 3 u 45 min	 3 u 45 min

Bij de kleuters werken we met de methode 'Onderbouwd'. Alle activiteiten, in de kring en tijdens de werklessen, worden rondom een thema aangeboden. In de werklessen worden vakken geïntegreerd. Zo zijn leerlingen niet alleen creatief bezig, maar ontwikkelen zij zich ook op reken- en taalgebied en oefenen zij de motorische vaardigheden (zoals het hanteren van de schaar en het potlood).

Kleuters spelen buiten en hebben minimaal één keer per week gym in de speelzaal. Daar oefenen ze hun motoriek en hun sociale vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Taal	3 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Lezen	8 u 30 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Begrijpend lezen	0 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid/Kanjertraining	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Onderwijstijd

Over hoe een schooldag op de basisschool er uit ziet zijn wettelijke afspraken gemaakt. Scholen hebben sinds 1 augustus 2006 wel de ruimte gekregen om zelf de schooltijden in te delen. Voor de vormgeving van de onderwijstijd zijn enkele voorwaarden vastgesteld. Zo moeten leerlingen in totaal 7520 uur aan onderwijs volgen, verspreid over acht jaar, wat neerkomt op 940 uur per jaar. Dit hoeft niet precies zo te worden verdeeld. Daarnaast moeten scholen de activiteiten evenwichtig over de dag verdelen.

Lezen

Het lezen wordt onderverdeeld in aanvankelijk en technisch lezen, begrijpend en studerend lezen en individueel lezen. Bij het aanvankelijk en technisch lezen gaat het erom dat het kind uiteindelijk foutloos kan lezen wat er geschreven/gedrukt staat. De leesvorderingen worden regelmatig getoetst. In alle groepen wordt tijd vrij gemaakt voor stillezen zodat het leesniveau op peil blijft. De school heeft een eigen bibliotheek en werkt samen met de Flevomeer bibliotheek. Er worden regelmatig nieuwe leesboeken aangeschaft, maar ook veel informatieboeken. De leescoördinator bestelt diverse leespakketten en regelt bibliotheekbezoekjes.

Rekenen

Vanaf groep 3 wordt de methode 'Wereld in Getallen 5' gebruikt. Deze nieuwe methode wordt ook digitaal ingezet. De leerkracht kan zo voor elk kind apart het juiste oefenmateriaal klaarzetten om de doorgaande lijn te bewaken. Naast het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, worden ook het inzicht, het getalbegrip, het zelf bedenken van oplossingen, het schatten van hoeveelheden, het lezen en maken van grafieken en het leren werken met de rekenmachine geoefend.

Taal

Taal is een middel om contact te maken met anderen. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. Bij het mondeling taalgebruik is het belangrijk om te leren spreken met anderen en te luisteren naar wat de anderen precies te vertellen hebben. Kinderen moeten ook leren hun mening onder woorden te brengen. Tijdens kringgesprekken krijgen kinderen de gelegenheid te vertellen. Daarnaast is een goede beheersing van de geschreven taal belangrijk. Dit wordt aangeleerd middels onze taalmethode Taal Actief 5.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs. Beide lessen worden verzorgd door een vakleerkracht. De kleutergroepen hebben zij alle dagen de beschikking over een speelzaal om de lessen in te oefenen met de eigen leerkracht. Alle

leerkrachten zijn bevoegd om bewegingsonderwijs te verzorgen aan kleuters.

De groepen 5 t/m 8 doen twee keer per jaar mee met een toernooi. In de jaarkalender staan deze sporttoernooien gepland. Voor de groepen 7 en 8 wordt een sportdag georganiseerd, samen met alle andere groepen 7 en 8 uit de gemeente Dronten.

Schrijven

Het leren schrijven is een proces dat al in groep 1 en 2 begint met motorische oefeningen. Het schrijven staat tot en met groep 8 op het lesrooster. In groep 3 starten de leerlingen in werkschriftjes. Het schrijven begint met een potlood. Later wordt er geschreven met een pen. In de hogere groepen komt het accent meer te liggen op het creatief schrijven. Aan het eind van groep 8 moet het kind een vlot eigen handschrift ontwikkeld hebben.

Wereld Oriëntatie

Gaandeweg wordt de wereld voor de kinderen groter. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen les in de vorm van thema's. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en techniek worden hierin geïntegreerd aangeboden. Binnen deze zaakvakken komen ook de 21e-eeuwse vaardigheden, met daarinbinnen programmeren, aan bod. Ook is burgerschapsvorming, wetenschap & techniek en onderzoekend & ontwerpend leren onderdeel van de thema's.

Engels

Op De Dukdalf krijgen alle leerlingen van groep 1 tot en met groep 8 één keer per week Engelse les. Door al op jonge leeftijd kennis te maken met de Engelse taal, ontwikkelen kinderen spelenderwijs hun luister-, spreek- en woordenschatvaardigheden. In de hogere groepen wordt daarnaast aandacht besteed aan lezen en schrijven in het Engels. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen vertrouwd raken met de Engelse taal, passend bij de internationale en digitale wereld waarin zij opgroeien.

Kunstzinnige en creatieve vorming

Op De Dukdalf vinden wij kunstzinnige en creatieve vorming belangrijk voor de brede ontwikkeling van kinderen. Met behulp van de methode Laat maar Zien maken leerlingen kennis met verschillende technieken, materialen en vormen van beeldende expressie. Creativiteit, plezier en het ontwikkelen van eigen ideeën staan hierbij centraal.

Daarnaast organiseren wij ateliers, waarbij leerlingen op een creatieve en praktische manier aan verschillende activiteiten deelnemen. Ouders spelen hierbij een waardevolle rol door te helpen bij de begeleiding en uitvoering van de ateliers. Door deze samenwerking creëren we inspirerende activiteiten waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen.

Levensbeschouwing en burgerschap

Op De Dukdalf besteden wij binnen levensbeschouwing aandacht aan verschillende geloven, culturen en tradities. Als openbare school vinden wij het belangrijk dat kinderen kennismaken met diverse overtuigingen en leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen. We besteden aandacht aan vieringen en tradities die in Nederland een belangrijke plaats innemen, zodat leerlingen kennis krijgen van de samenleving waarin zij opgroeien.

Daarnaast heeft levensbeschouwing een duidelijke verbinding met burgerschap. Leerlingen leren luisteren naar elkaar, hun eigen mening verwoorden en open te staan voor andere perspectieven. We stimuleren kinderen om na te denken over thema's als respect, gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en samenleven in een diverse maatschappij. Door met elkaar in gesprek te gaan en ervaringen te delen, ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden en begrip voor anderen. Zo dragen we bij aan een veilige schoolomgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Pauze

Tussen 10 en 10.30 uur hebben alle kinderen pauze. Voor de pauze mag iedereen iets te eten en drinken meenemen. We stimuleren dat dit gezonde tussendoortjes zijn, denk aan fruit, een gezond belegde boterham of een gezonde koek. Na het eten spelen de kinderen buiten.

Lunchpauze

Tussen 12 en 12.30 uur wordt er in de klas geluncht. Hiervoor nemen de kinderen een lunchpakket mee naar school. We stimuleren dat dit een gezonde lunch is, denk aan een gezond belegde boterham, een stuk groente en/of fruit.

Kinderen mogen geen snoep mee naar school nemen. Bij het drinken gaat de voorkeur uit naar goed afgesloten bekertjes of pakjes met een rietje. Frisdranken zoals cola e.d. zijn niet toegestaan. Na het eten spelen de kinderen buiten.

Traktaties

Jarige kinderen mogen iets kleins trakteren. Wij stimuleren gezonde traktaties.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Het team van De Dukdalf bestaat uit betrokken en enthousiaste professionals die nauw met elkaar samenwerken. Binnen ons team is veel kennis aanwezig op verschillende gebieden, waardoor we elkaar versterken en gebruikmaken van elkaars kwaliteiten en expertise. De diversiteit in leeftijden zorgt voor een mooie combinatie van ervaring, vernieuwing en frisse ideeën. Dit maakt ons team sprankelend, betrokken en voortdurend in ontwikkeling.

Onze leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de ontwikkeling van ieder kind. We ondersteunen en helpen elkaar waar nodig en werken vanuit een gezamenlijke visie: het beste uit kinderen halen en hen optimaal voorbereiden op de toekomst. Daarbij vinden we het belangrijk om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren.

Om ons onderwijs blijvend te ontwikkelen, investeren wij in scholing en professionele groei. Teamleden volgen regelmatig cursussen, trainingen en bijscholing om hun kennis en vaardigheden up-to-date te houden. Zo blijven wij als team leren en ontwikkelen, zodat wij onze leerlingen eigentijds en kwalitatief goed onderwijs kunnen bieden.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof worden de volgende stappen gezet:

1. In eerste instantie wordt de duo-collega gebeld, hij/zij is bekend met de klas,
2. Collega's die die dag niet werken worden benaderd om in te vallen,
3. De eerste dag worden de groepen verdeeld, de tweede dag blijft de groep thuis. Daarna rouleren met andere groepen.
4. Bij verdeling worden de leerlingen verdeeld worden over de andere groepen, waarbij ze zelfstandig werken en indien nodig van tevoren instructie krijgen van een andere leerkracht,
5. Bij ziekte in meerdere groepen kan er besloten worden om toch een groep op de eerste dag thuis te laten.

Bij langdurige ziekte wordt zo snel mogelijk een vaste vervanger gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Wildewijs*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wij werken voortdurend aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het is ons streven dat alle kinderen terecht komen op die plek in het voortgezet onderwijs die het beste aansluit bij zijn of haar capaciteiten. Om onze kwaliteit in kaart te brengen maken wij gebruik van diagnose-instrumenten die inzicht geven in de sterke en minder sterke punten van onze school. Wij maken o.a. gebruik van een ouder- en leerlingtevredenheidspeiling, observaties, methode en IEP toetsen, team en individuele professionalisering.

Op basis van de analyse van deze kwaliteitsgegevens worden conclusies getrokken en doelen opgesteld op kind-, leerkracht-, groep- en schoolniveau. De doelen op schoolniveau worden verwoord in ons jaarplan.

Het komend jaar is er aandacht voor de volgende ontwikkelpunten:

1. Ontwikkelen visie op kleuteronderwijs

In het komende schooljaar starten wij op De Dukdalf met het ontwikkelen van een gezamenlijke kleutervisie. Vanuit onze visie op onderwijs willen wij bewust kijken naar wat jonge kinderen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Hierbij besteden we aandacht aan spelend leren, eigenaarschap, betrokkenheid en een rijke leeromgeving. Samen onderzoeken we hoe ons onderwijs aan kleuters nog beter kan aansluiten bij de ontwikkeling van het jonge kind.

2. Didactisch handelen:

In het komende schooljaar staat op De Dukdalf het versterken van didactisch handelen met een focus op differentiatie centraal. We willen ons onderwijs nog beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Leerkrachten werken aan het doelgericht aanbieden van instructie op verschillende niveaus binnen de groep.

We richten ons op het effectief inzetten van verlengde instructie, basisinstructie en verdiepingsaanbod. Daarbij is het belangrijk dat leerkrachten goed zicht hebben op de ontwikkeling van hun leerlingen en hier flexibel op kunnen inspelen. Door gebruik te maken van data, observaties en formatieve evaluatie versterken we ons inzicht in wat leerlingen nodig hebben.

3. Zicht op ontwikkeling

Aansluitend op ons doel met betrekking tot didactisch handelen en de focus op differentiatie willen we op De Dukdalf de zicht op ontwikkeling van leerlingen verder versterken. We willen nog beter en systematischer volgen hoe kinderen zich ontwikkelen, zodat ons onderwijs hier nauwkeurig op kan worden afgestemd.

4. Rijke leeromgeving

In het komende schooljaar willen we op De Dukdalf verder werken aan het creëren van een rijke leeromgeving die aansluit bij onze leerlingenpopulatie. We streven naar een omgeving die past bij de achtergrond, belevingswereld en onderwijsbehoeften van onze leerlingen en die hen uitdaagt om te ontdekken, onderzoeken en samenwerken. Een rijke leeromgeving betekent dat materialen, hoeken, leermiddelen en opdrachten doelgericht worden ingezet om leren betekenisvol te maken. We zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn en ruimte krijgen om zelf te ontdekken en te experimenteren.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met een jaarplan die geëvalueerd en bijgesteld wordt volgens de PDCA cyclus. De doelen van het jaarplan worden uitgewerkt in ontwikkelteams. Elk team houdt zich bezig met een onderdeel van het jaarplan. Het ontwikkelteam koppelt de ontwikkelingen terug naar de andere personeelsleden en verwerkt de input van hen. De directeur stuurt de ontwikkelteams aan en houdt overzicht. Uiteindelijk worden alle afspraken/werkwijzen geborgd in een kwaliteitskaart passend bij de visie van de school.

Daarnaast vinden er gesprekken plaats met collega scholen en het bestuur in het kader van de kwaliteitscyclus van Flevion. Opbrengsten worden geanalyseerd en teambreed besproken. Waar nodig worden extra interventies gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning op basisschool De Dukdalf, verwijst naar de basiszorg die alle leerlingen krijgen. Dit omvat onder andere een veilige leeromgeving, een positieve benadering, en het aanleren van sociale vaardigheden. Daarnaast biedt de school extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, bijvoorbeeld op het gebied van leren, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

De Dukdalf streeft naar een schoolklimaat waarin alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen, met aandacht voor hun individuele behoeften. Dit wordt gedaan door:

- **Een veilige en prettige leeromgeving:**

De school zorgt voor rust, structuur en duidelijkheid, zodat leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zich prettig voelen.

- **Extra aandacht voor leerlingen die dat nodig hebben:**

De school heeft een zorgstructuur waarbij de leerkracht signalen van leerlingen opvangt en samen met ouders en eventuele specialisten kijkt naar welke ondersteuning het beste past.

- **Gerichte ondersteuning:**

De school heeft expertise in huis op gebieden zoals dyslexie, taalontwikkeling, rekenen, hoogbegaafdheid en gedragsproblemen.

- **Samenwerking met externe partijen:**

Bij extra ondersteuning kan de school een beroep doen op externe deskundigen zoals een adviseur Passend Onderwijs en een gezinsspecialist.

- **Onderwijs dat aansluit bij de leerbehoeften van leerlingen:**

De Dukdalf biedt verschillende mogelijkheden voor leerlingen om te leren op hun eigen niveau.

Samengevat: Basisondersteuning op De Dukdalf is meer dan alleen de basiszorg; het is een aanpak die gericht is op het creëren van een omgeving waarin elke leerling de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, met extra ondersteuning waar dat nodig is.

Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband POLD

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Gedragsspecialist

Op De Dukdalf zetten wij extra expertise in op het gebied van taal en rekenen om het onderwijs verder te versterken. Binnen de school zijn specialisten aanwezig die leerkrachten ondersteunen bij het analyseren van leerresultaten, het afstemmen van het aanbod en het inzetten van passende didactische aanpakken.

Deze specialisten denken mee over effectieve instructie, differentiatie en het bieden van gerichte ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben. Daarnaast helpen zij bij het verrijken van het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Door deze gerichte ondersteuning verhogen we de kwaliteit van ons taal- en rekenonderwijs en zorgen we ervoor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Leerkrachten worden versterkt in hun handelen en leerlingen profiteren van een passend en doelgericht aanbod.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjercoördinator

Op De Dukdalf zetten wij ook extra expertise in op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Binnen de school is specialistische kennis aanwezig om leerkrachten te ondersteunen bij het creëren van een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Deze specialisten helpen bij het signaleren van sociaal-emotionele behoeften van leerlingen en denken mee over passende begeleiding en aanpak in de groep of individueel. Daarbij wordt aandacht besteed aan thema's zoals zelfvertrouwen, weerbaarheid, omgaan met emoties en sociale vaardigheden.

Door deze gerichte ondersteuning versterken we het welbevinden van onze leerlingen en het pedagogisch handelen van leerkrachten. Zo zorgen we ervoor dat kinderen zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen kunnen deelnemen aan het schoolleven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Dukdalf zetten wij ook specifieke expertise in op het gebied van gedrag en werkhouding. Binnen de school is kennis aanwezig om leerkrachten te ondersteunen bij het begeleiden van leerlingen die extra hulp nodig hebben op het gebied van taakgerichtheid, motivatie, concentratie en sociaal gedrag.

De specialisten denken mee over preventieve en curatieve aanpakken in de groep en bieden handvatten om gewenst gedrag en een positieve werkhouding te stimuleren. Daarbij wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om tot leren te komen, zoals structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.

Door deze ondersteuning versterken we het pedagogisch handelen van leerkrachten en creëren we een omgeving waarin leerlingen beter tot leren komen. Zo werken we samen aan een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin kinderen verantwoordelijkheid leren nemen voor hun eigen leerproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op De Dukdalf zetten wij ook extra expertise in op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling. Binnen de school is specialistische kennis aanwezig om leerkrachten te ondersteunen bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met vragen rondom motoriek, bewegen en lichamelijke ontwikkeling.

Deze specialisten adviseren over passende activiteiten en aanpassingen in de lessen bewegingsonderwijs en in de klas. Daarbij wordt gekeken naar zowel de grove als fijne motoriek en naar wat een kind nodig heeft om zich lichamelijk goed te kunnen ontwikkelen en met vertrouwen deel te nemen aan activiteiten.

Door deze ondersteuning kunnen we vroegtijdig inspelen op ondersteuningsbehoeften en leerlingen gericht helpen in hun ontwikkeling. Zo dragen we bij aan een gezonde, actieve en veilige leeromgeving waarin alle kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Indien de leerkracht zorgen heeft over een leerling, kan hij/zij de intern begeleider raadplegen. Zij kan vervolgens andere specialisten inschakelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Verbeteren van:

- Visie op kleuteronderwijs
- Didactisch handelen:
- Zicht op ontwikkeling
- Rijke leeromgeving

Het team wordt hierin geschoold en ontwikkelt zich verder in professionaliteit.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Dukdalf hebben wij een actieve leerlingenraad. Deze raad bestaat uit leerlingen die democratisch zijn gekozen door hun klasgenoten. De leerlingenraad komt volgens een vast vergaderschema bijeen om mee te denken over onderwerpen die voor leerlingen op school belangrijk zijn. Tijdens deze bijeenkomsten is er ruimte voor het delen van ideeën, meningen en verbeterpunten, waardoor de stem van leerlingen binnen de school duidelijk hoorbaar is. De leerlingenraad vervult daarnaast een belangrijke rol in het terugkoppelen van informatie naar alle leerlingen, zodat iedereen op de hoogte blijft van wat er speelt.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, vinden wij het belangrijk dat de leerling zelf actief betrokken wordt bij dit proces. Samen met de leerkracht en eventueel andere betrokkenen wordt gekeken naar passende doelen en ondersteuning. Ook bij de evaluatie van de begeleiding heeft de leerling een belangrijke stem. Deze inbreng helpt ons om de ondersteuning zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van het kind en om het leerproces betekenisvol en effectief te maken.

Extra informatie

Zodra een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt zorgvuldig onderzocht of De Dukdalf hierin passend onderwijs kan bieden. Daarbij wordt altijd gekeken naar verschillende factoren, zoals de aard van de ondersteuningsbehoefte en de mogelijkheden binnen de school. Ook de samenstelling en groepsgrootte van de groep waarin het kind geplaatst zou worden, spelen hierin een belangrijke rol. Het uitgangspunt blijft dat de leerkracht iedere leerling voldoende aandacht, begeleiding en ontwikkelmogelijkheden moet kunnen bieden binnen de groep.

Wanneer blijkt dat de basisondersteuning niet toereikend is, wordt overgegaan op extra ondersteuning, zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). De intern begeleider stemt hierbij nauw af met de leerkracht over de benodigde begeleiding en aanpak voor het kind. Indien nodig wordt hierbij ook gebruikgemaakt van de expertise van interne of externe specialisten, zoals een orthopedagoog, maatschappelijk werker, verpleegkundige, speltherapeut, dyslexiespecialist of NT2-begeleiding. Op deze manier zorgen we voor een zorgvuldig en afgestemd ondersteuningsaanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een prettige sfeer in de klas en op het schoolplein vormt de basis om goed te kunnen leren en ontwikkelen. Daarom werken wij actief aan een positief pedagogisch klimaat en zetten wij de Kanjertraining in als onderdeel van ons anti-pestbeleid.

De Kanjertraining helpt kinderen om op een respectvolle manier met zichzelf en anderen om te gaan. Leerlingen leren sociale vaardigheden, zoals samenwerken, vertrouwen hebben, gevoelens bespreken, grenzen aangeven en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag. Daarbij besteden we aandacht aan wederzijds respect, eerlijkheid en het oplossen van conflicten.

Binnen de Kanjertraining staan de volgende afspraken centraal:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand blijft zielig.

Door middel van gesprekken, oefeningen en praktische situaties leren kinderen hoe zij op een positieve manier kunnen handelen in sociale situaties. De lessen dragen bij aan een veilige groep waarin kinderen zichzelf mogen zijn.

Pesten accepteren wij niet. Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij volgens onze afspraken en gaan wij in gesprek met de betrokken leerlingen en ouders. Samen zoeken we naar oplossingen en werken we aan herstel van vertrouwen en veiligheid.

Wij vinden samenwerking tussen school en ouders belangrijk. Alleen samen kunnen we zorgen voor een veilige en fijne leeromgeving voor alle kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas, behorende bij de Kanjertraining..

Twee keer per jaar geven de leerlingen van groep 5 t/m 8 een waardering op het welbevinden, de veiligheidsbeleving, de ondervinding en angst voor agressie, de problemen in de klas en het optreden van de leerkracht waar nodig. Dit wordt gedaan via Kanvas, een sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining. De onderdelen worden geïnventariseerd en bij onduidelijkheden bevraagd aan de leerlingen. Indien nodig acteren we op individueel en/of op groepsniveau met als doel de veiligheid te verbeteren. Dit instrument geeft ons een duidelijk beeld van de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Ook alle leerkrachten vullen een vragenlijst in. Zo krijgen we een compleet beeld van alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Saarloos	wilma.vansaarloos@flevion.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Schuppen	joselien.vanschuppen@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dusseljee	petra.dusseljee@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De ouders van De Dukdalf zijn onze belangrijkste partners. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Wij zoeken gezamenlijk naar nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs en aan de ontplooiing van de leerling.

- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd;
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar;
- De Dukdalf laat zien open te staan voor verbeter suggesties en gaat op een transparante manier om met klachten;
- De opkomst bij verplichte bijeenkomsten met ouders en leraren (en leerlingen) is > 80%;
- Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage en omgangsregelingen).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Oudergesprekken:** drie keer per jaar nodigen we u uit voor een gesprek over uw kind. De eerste keer is bedoeld om kennis te maken met de nieuwe leerkracht en de gemaakte afspraken te doorlopen. Zo wordt de doorgaande lijn bewaakt. De twee andere keren zijn rapportgesprekken.
- **De nieuwsbrief:** deze wordt voor iedere vakantie via Parro verstuurd. Hierin wordt u geïnformeerd over de school en over de activiteiten die komen of al hebben plaatsgevonden.
- **De website:** op www.dedukdalf.net vindt u veel informatie over de school.
- **Het ouderportaal:** middels een code kunt u de gegevens van uw kind inzien, zoals absentie, cijfers.
- **Parro:** deze app is gekoppeld aan de leerkracht van uw kind. U vindt hier onder andere de jaarkalender en u kunt uw kind hiermee ziekmelden.
- **Facebook en Instagram:** Hierop worden activiteiten gemeld waarbij we de privacy respecteren.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, gaat wel eens iets mis of loopt het niet zoals bedoeld of gepland. Dat is op onze school niet anders. Wij vinden het belangrijk dat een klacht op de juiste manier wordt behandeld. We hopen klachten zoveel mogelijk binnen de school samen op te lossen. Bespreekt u daarom uw klacht eerst met de leerkracht of andere medewerker waar de klacht is ontstaan. Wanneer u er samen niet uitkomt, kunt u contact opnemen met de directie.

Wij hanteren daarbij de volgende stappen:

1. De klacht wordt eerst besproken met de betreffende leerkracht of medewerker.
2. Wanneer dit gesprek niet tot een passende oplossing leidt, kan contact worden opgenomen met de directie van de school.
3. Mocht de klacht daarna nog onvoldoende zijn opgelost, dan kan de vertrouwenscontactpersoon van de school worden benaderd. De vertrouwenscontactpersoon luistert, denkt mee en kan adviseren over eventuele vervolgstappen.
4. Indien nodig kan de klacht vervolgens worden voorgelegd aan het bevoegd gezag.

Wij vinden het belangrijk dat klachten serieus worden genomen en dat we gezamenlijk blijven werken aan een veilige en prettige schoolomgeving voor leerlingen, ouders en medewerkers.

Onze organisatie Flevion is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC). De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS). De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door de GGD Flevoland, telefoonnummer 0320- 276211. Het bevoegd gezag verwijst de klager naar de vertrouwenspersoon of de klachtencommissie indien een klacht daar wordt ingediend. Een klacht wordt schriftelijk ingediend en ondertekend en bevat tenminste de naam en het adres van de klager, de dagtekening en een omschrijving van de klacht.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad bestaat uit een aantal ouders en een leerkracht. Leden van de OR organiseren activiteiten op school, zoals feesten, evenementen en informatieavonden.

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad (MR) zitten ouders en personeelsleden van de school. Zij houden zich bezig met het schoolbeleid en de schoolorganisatie. De directie en het schoolbestuur moet de MR raadplegen voordat het belangrijke beslissingen neemt. Afhankelijk van het soort beslissing heeft de MR adviesrecht en instemmingsrecht.

Daarnaast ondersteunen ouders uit verschillende groepen bij het uitvoeren van de verschillende activiteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten laatste schooldag
- Koningsspelen
- Pasen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan het einde van het schooljaar gaan alle leerlingen een dag op schoolreisje (groepen 1 t/m 6) of drie dagen op schoolkamp (groepen 7 en 8). De kosten daarvoor zijn verschillend en worden door de ouderraad vastgesteld al naar gelang de uitgaven van het uitje.

Alle ouders/verzorgers wordt om een vrijwillige bijdrage gevraagd om activiteiten te kunnen organiseren die niet vanuit de subsidie van het Rijk betaald kunnen worden. De medezeggenschapsraad bepaalt elk schooljaar de hoogte van het bedrag en de ouderraad bepaalt waaraan het geld het wordt uitgegeven. Om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen kunt u ook de 'Pas van Dronten' gebruiken.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als kinderen ziek zijn kan dat telefonisch doorgegeven worden op telefoonnummer 0321-382858 of via de app 'Parro', waarbij rechtstreeks contact is met de leerkracht. De school is 's morgens vanaf 08:00 uur telefonisch bereikbaar. Ziekmeldingen moeten gedaan worden vóór 09:00 uur maar het liefst voordat de lessen starten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor álle leerlingen geldt dat er, voor het aanvragen van extra verlof (zoals bij een huwelijk, begrafenis in de directe omgeving of bij gezinsuitbreiding) contact moet worden opgenomen met de directeur.

Dit geldt ook voor extra vakantieverlof, echter alleen wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders men alleen buiten de reguliere schoolvakantie op vakantie kan gaan (NB: dit geldt alleen voor de *zomervakantie*).

- Indien u denkt gebruik te kunnen maken van een bijzondere regeling, dan moet u bij de directeur een aanvraag indienen. Deze moet uiterlijk 6 weken voor de vertrekdatum zijn ingeleverd. Dit om in beroep te kunnen gaan tegen een eventuele afwijzing.
- Er moet een naar waarheid ingevulde werkgeversverklaring wordt overlegd, waaruit duidelijk blijkt dat er geen verlof binnen de reguliere schoolvakantie (=zomervakantie) mogelijk is (bv. seizoenarbeid).

Vierjarige ingeschreven leerlingen vallen onder de regels van de school. Ook voor hen moet een formulier worden ingevuld.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding nieuwe kleuters

Ouders die interesse hebben in onze school maken eerst een afspraak voor een intakegesprek en rondleiding met de directie. Tijdens dit gesprek informeren wij ouders over de school, de werkwijze en is er gelegenheid om vragen te stellen en de school te bekijken.

Ouders kunnen hun kind vanaf de leeftijd van 3 jaar schriftelijk aanmelden bij de school van hun voorkeur. Bij de aanmelding geven ouders aan of hun kind ook bij andere scholen is aangemeld. De school van voorkeur heeft zorgplicht.

De plaatsingsprocedure van de betreffende school is leidend. Om tot plaatsing en inschrijving over te kunnen gaan, moet aan de volgende voorwaarden worden voldaan:

- Er moet plaats zijn op de school of in de betreffende groep. Wanneer een school of groep vol is, kan een leerling worden geweigerd. De school hanteert hierbij een duidelijk en transparant toelatingsbeleid. Dit beleid is terug te vinden in de schoolgids en op de website van de school.
- Ouders respecteren de identiteit en grondslag van de school.
- Ouders geven bij de aanmelding aan of er sprake is van, of een vermoeden bestaat van, specifieke ondersteuningsbehoeften van hun kind.
- Wanneer de school onvoldoende informatie ontvangt over de ondersteuningsbehoeften van een leerling en ouders relevante informatie niet willen verstrekken, kan de school besluiten de leerling niet in te schrijven. Ouders worden hierover altijd schriftelijk geïnformeerd.

Aanmelding bij een reguliere verhuizing

Wanneer een leerling vanuit een andere reguliere basisschool instroomt vanwege een verhuizing, verloopt de aanmelding op dezelfde manier als bij de aanmelding van een kleuter. Ouders maken eerst een afspraak voor een intakegesprek en rondleiding met de directie.

Met toestemming van ouders vindt er contact plaats tussen de huidige school en onze school voor een zorgvuldige overdracht van gegevens en informatie over de ontwikkeling van de leerling. Daarna beoordeelt de school of plaatsing mogelijk is.

Verhuizing van een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften

Wanneer een leerling met specifieke ondersteuningsbehoeften verhuist naar een andere woonplaats en overstapt naar een nieuwe reguliere school, melden ouders hun kind schriftelijk aan bij de nieuwe school.

Met toestemming van ouders vindt er een overdracht plaats tussen de scholen, zodat belangrijke informatie over de ontwikkeling en begeleiding van de leerling zorgvuldig kan worden gedeeld. Op basis van deze informatie beoordeelt de nieuwe school welke ondersteuning nodig is.

Iedere school biedt basisondersteuning volgens de afspraken van het samenwerkingsverband. Toch kunnen scholen verschillen in mogelijkheden, expertise en niveau van ondersteuning. Hierdoor kan het voorkomen dat de nieuwe school de ondersteuningsbehoeften anders inschat of andere vormen van ondersteuning aanbiedt dan de vorige school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze school werkt systematisch aan kwaliteitszorg. Onder kwaliteitszorg verstaan wij alle activiteiten die gericht zijn op het bepalen, bewaken, borgen en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij werken voortdurend aan onderwijsontwikkeling en zorgen ervoor dat wat goed gaat, wordt vastgelegd en geborgd.

Observaties in de klas

Leerkrachten volgen leerlingen dagelijks tijdens de lessen. Door middel van observaties, begeleide werkmomenten en gerichte vragen krijgen zij inzicht in de ontwikkeling, werkhouding en leerstrategieën van de leerlingen. Hierdoor kan het onderwijs direct worden afgestemd op wat een leerling nodig heeft.

Methodegebonden toetsen

Naast de dagelijkse observaties maken leerlingen toetsen die horen bij de gebruikte lesmethodes. Deze toetsen sluiten een blok of onderdeel af en geven inzicht in de mate waarin de leerstof is beheerst. De resultaten helpen leerkrachten om het onderwijsaanbod bij te sturen.

IEP leerlingvolgsysteem (LVS)

Voor een onafhankelijk beeld van de ontwikkeling van leerlingen maken wij gebruik van het IEP leerlingvolgsysteem in groep 3 tot en met 8. Twee keer per jaar nemen wij toetsen af op het gebied van onder andere taal, lezen en rekenen.

Deze resultaten laten zien hoe een leerling zich ontwikkelt ten opzichte van de te verwachten leerlijn. Zo wordt zichtbaar of een leerling zich volgens verwachting ontwikkelt, of dat er sprake is van versnelling of vertraging in de ontwikkeling. Dit helpt ons om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling.

Analyse en begeleiding

De intern begeleider (IB'er), die gespecialiseerd is in leerlingenzorg, bespreekt meerdere keren per jaar samen met de leerkrachten de ontwikkeling van alle leerlingen. Leerlingen die opvallen in hun ontwikkeling worden nader geanalyseerd:

- Waar komt het vandaan dat een leerling minder of juist meer presteert dan verwacht?
- Wat heeft deze leerling nodig om zich verder te ontwikkelen?
- Welke extra uitdaging of ondersteuning is passend?

Ook de voortgang van leerlingen die al extra ondersteuning ontvangen wordt regelmatig geëvalueerd.

Naast cognitieve ontwikkeling wordt ook gekeken naar werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, welbevinden en sociale ontwikkeling. Al deze factoren samen bepalen de totale ontwikkelingsgroei van een leerling.

Ouders worden altijd geïnformeerd wanneer er zorgen of bijzonderheden zijn in de ontwikkeling. Indien nodig kan, met toestemming van ouders, aanvullend onderzoek worden aangevraagd door externe deskundigen (zoals op het gebied van dyslexie, dyscalculie of gedrag). Op basis van de resultaten kan aanvullende ondersteuning worden ingezet, eventueel met externe partners.

Wanneer er zorgen zijn over een leerling en overleg binnen school en met ouders niet tot een oplossing leidt, kan het basisteam, bestaande uit externe partners, met toestemming van ouders worden ingeschakeld om samen te kijken naar passende vervolgstappen en ondersteuning.

Kleuters

Kleuters starten meestal op de dag nadat zij vier jaar zijn geworden. Binnen de kleuterbouw kijken wij niet alleen naar leeftijd, maar vooral naar de ontwikkeling van het kind. Het tempo waarin kinderen zich ontwikkelen verschilt per kind.

Wij volgen de ontwikkeling van kleuters met behulp van observaties en het IEP leerlingvolgsysteem. Daarbij kijken wij naar:

- cognitieve ontwikkeling (wat een leerling beheerst);
- werkhouding (taakgerichtheid, concentratie, zelfstandigheid en motivatie);
- motorische ontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en zelfvertrouwen.

Op basis van deze informatie wordt bekeken welk vervolg het beste past bij het kind. In februari en mei bespreken wij de ontwikkeling met ouders en bepalen we samen het vervolgtraject.

Doubleren

In uitzonderlijke gevallen kan de school besluiten dat een leerling een groep nog een jaar blijft volgen. Dit gebeurt alleen wanneer dit in het belang van de ontwikkeling van het kind is. Er is dan sprake van duidelijke achterstanden op meerdere gebieden en de verwachting is dat de leerling met extra tijd en ondersteuning deze ontwikkeling (gedeeltelijk) kan inhalen. Een dergelijk besluit wordt altijd zorgvuldig genomen in overleg met ouders en school.

Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 nemen alle leerlingen deel aan de verplichte doorstroomtoets. Deze toets laat zien wat leerlingen hebben geleerd op de basisschool en vormt een aanvulling op het schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

De leerkracht geeft vóór de toets een schooladvies op basis van leerprestaties, ontwikkeling en aanleg. Als de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, wordt het advies in principe naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is. Een lagere score leidt niet tot aanpassing van het advies; het schooladvies blijft dan leidend.

De doorstroomtoets is geen examen: leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus en opbrengsten

De resultaten van de doorstroomtoets worden door de Inspectie van het Onderwijs gebruikt om te beoordelen of scholen voldoende kwaliteit leveren. Daarbij wordt gekeken naar het percentage leerlingen dat het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau behaalt voor taal en rekenen.

Deze resultaten worden vergeleken met landelijke signaleringswaarden. De schoolresultaten die in de schoolgids worden weergegeven, zijn gebaseerd op een gemiddelde van de afgelopen drie jaar.

Communicatie met ouders

Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. Gedurende het schooljaar zijn er vaste gespreksmomenten, maar ouders kunnen altijd tussentijds een gesprek aanvragen. Ook de leerkracht neemt contact op wanneer daar aanleiding toe is. Samen zorgen wij ervoor dat de ontwikkeling van ieder kind goed wordt gevolgd en ondersteund.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

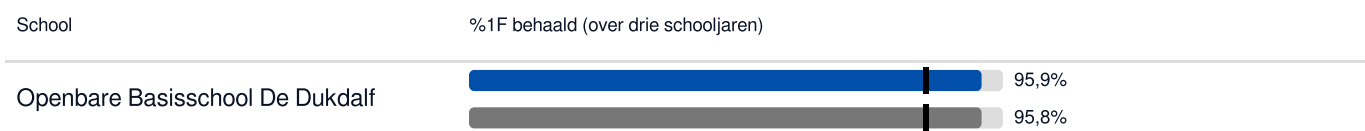
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

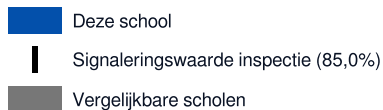
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Voor de Eindtoets in groep 8 maken wij gebruik van de IEP eindtoets van bureau ICE. De IEP Eindtoets is goedgekeurd door het Ministerie OCW.

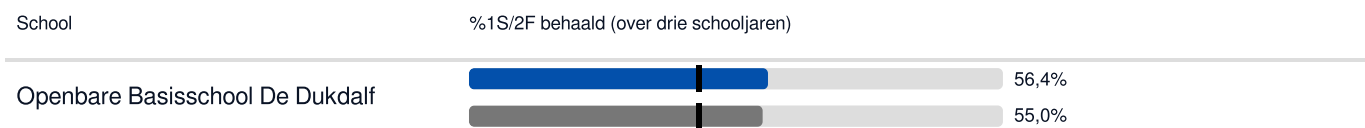
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



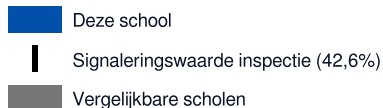
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen van groep 8 en hun ouders staan halverwege het schooljaar voor een belangrijke keuze: er moet een school voor voortgezet onderwijs worden gezocht. Naast de keuze voor een school is ook de keuze voor het juiste niveau van groot belang. Om tot een passend advies te komen, worden verschillende gegevens meegenomen.

Totstandkoming van het schooladvies

De adviezen worden zorgvuldig vastgesteld door de leerkrachten van de huidige en eerdere groepen, de intern begeleider en de directeur. Hierbij wordt gekeken naar verschillende aspecten, waaronder:

- de gegevens uit het leerlingvolgsysteem (LVS) van de afgelopen jaren;
- werkhouding, concentratie en inzet;
- zelfstandigheid;
- sociale redzaamheid en functioneren binnen de groep.

Op basis van deze brede ontwikkeling wordt een weloverwogen schooladvies gegeven.

Tijdstip en doorstroomtoets

Voor 1 maart ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies. Dit advies wordt overgenomen door het voortgezet onderwijs bij de aanmelding.

In februari maken alle leerlingen de verplichte doorstroomtoets. De resultaten van deze toets worden in maart bekend.

Herziening van het schooladvies

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger is dan het gegeven schooladvies, wordt het schooladvies opnieuw bekeken en in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, kan worden besloten het oorspronkelijke advies te handhaven. Wanneer de toetsuitslag lager is dan het schooladvies, blijft het eerder gegeven advies leidend.

Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling een zorgvuldig en passend advies krijgt voor de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,7%
vmbo-b	0,7%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	2,9%
vmbo-k / -(g)t	5,8%
vmbo-(g)t	15,3%
vmbo-(g)t / havo	13,9%
havo	5,1%
havo / vwo	26,3%
vwo	24,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Wederzijds respect

Onderling vertrouwen

Om op verschillende gebieden goed te kunnen ontwikkelen, is het van groot belang dat kinderen zich veilig, geborgen en gewaardeerd voelen. Een respectvolle omgang met elkaar vormt daarbij de basis.

Op school ontwikkelen kinderen competenties die zij nodig hebben om in uiteenlopende situaties op een passende manier met anderen om te gaan en een actieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Het gaat hierbij om vaardigheden zoals samenwerken, het oplossen van conflicten en zelfredzaamheid. Sociale competenties spelen hierin een centrale rol: zij dragen bij aan een positief en sociaal veilig schoolklimaat, versterken de leerprestaties en ondersteunen de ontwikkeling van burgerschap door het aanleren van passende normen en waarden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het pedagogisch klimaat

Op De Dukdalf staat het bewerkstelligen van een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat centraal. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.

Wij doen dit door:

- De leerlingen te begroeten bij binnenkomst
- Het schooljaar te beginnen met 'De Gouden Weken'
- In januari te starten met 'De Zilveren Weken'
- Het jaar af te sluiten met 'De Bronzen Weken'

Deze gouden, zilveren en bronzen weken staan in het teken van het bevorderen van groepsvorming. De leerkracht organiseert dagelijks activiteiten waarbij kinderen elkaar beter leren kennen en waarbij respectvol omgaan met elkaar het belangrijkste doel van de activiteit is.

- Wekelijks **Kanjertraining** lessen te geven. Kanjertraining heeft als doel de sociale omgang van kinderen te verbeteren. De kinderen leren op een positieve manier met elkaar omgaan.
- Buitenactiviteiten te organiseren in de pauze
- Schoolregels duidelijk zichtbaar in de school te visualiseren
- Gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen voor alle kinderen van **De Dukdalf**

Wanneer het toch voorkomt dat een leerling zich niet aan de afspraken houdt op school hanteren wij het protocol bij afwijkend gedrag.

Vertrouwenscontactpersoon en aanspreekpunt

Soms gebeurt er iets waardoor een kind zich niet veilig voelt. Het is fijn dat een kind dan terecht kan bij een vertrouwenscontactpersoon. Aan het begin van ieder schooljaar wordt aan de leerlingen uitgelegd wie de vertrouwenscontactpersoon is en wat zij in de school doet. Kinderen kunnen, wanneer nodig, met hun vraag/probleem bij haar terecht. De vertrouwenscontactpersoon heeft geheimhoudingsplicht. Er zijn wel belangrijke uitzonderingen. Een vertrouwenscontactpersoon moet handelen wanneer er sprake is van bijvoorbeeld:

- een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld (volgens de meldcode);
- gevaar voor de veiligheid van een leerling of anderen;
- strafbare feiten of ernstige integriteitsschendingen.

Zij zal dan contact opnemen met de intern begeleider en de directie.

We doen veel om pesten te voorkomen en tegen te gaan maar toch kan het voorkomen dat een kind gepest wordt. In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat het niet lukt om het pesten te laten stoppen. Gelukkig werken wij nauw samen met een team van deskundigen op het gebied van gezondheid, welzijn en opvoeding. Hierin zitten onder andere een jeugdverpleegkundige, een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker. Met behulp van deze deskundigen zijn wij in staat om kinderen die zich gepest voelen of kinderen die pestgedrag vertonen de juiste hulp te bieden. Zo doorbreken we de situatie en kunnen we de veiligheid en het vertrouwen weer herstellen. Dit gebeurt in goed overleg met de ouders van de kinderen.

De Dukdalf heeft twee vertrouwenscontactpersonen voor ouders en leerlingen om ongewenst (pest) gedrag kenbaar te maken. De contactgegevens van dit aanspreekpunt zijn terug te vinden onder het kopje "3.2 Veiligheid op school". C

6 Schooltijden en opvang

De Dukdalf hanteert het continurooster met vijf-gelijke-dagen. Alle groepen krijgen 5 uur per dag les. Het continurooster heeft veel voordelen:

- er is meer effectieve onderwijstijd,
- meer rust en regelmaat voor de leerlingen,
- langere speeltijd na school,
- minder bewegingen in het verkeer.

We starten met een inloop van 10 minuten. Ouders zijn welkom in de school. Ze kunnen even met hun kind meekijken en/of de leerkracht een korte mededeling doen of een afspraak maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Om 08:20 gaat de eerste bel.

Dinsdag: Om 08:20 gaat de eerste bel.

Woensdag: Om 08:20 gaat de eerste bel.

Donderdag: Om 08:20 gaat de eerste bel.

Vrijdag: Om 08:20 gaat de eerste bel.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Wildewijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Wildewijs**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

- Opvang *voor schooltijd* wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Wildewijs, op het scholeneiland.
- Opvang *tijdens de middagpauze* wordt door de leerkrachten zelf gedaan in de eigen klas. Hier zijn géén kosten aan verbonden.
- Opvang *na schooltijd* wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Wildewijs, op het scholeneiland. Alle kinderen worden op de school verzameld.
- Opvang *tijdens vrije dagen en schoolvakanties* gebeurt in samenwerking met Kinderopvang Wildewijs

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Hemelvaartsweekend	06 mei 2027	09 mei 2027
Pinksterweekend	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkracht	Alle dagen	Op afspraak
Kwaliteitscoördinator kleuters	Dinsdag, donderdag en vrijdag	Op afspraak.
Kwaliteitscoördinator groepen 3 t/m 8	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag	Op afspraak.
Directie	Alle dagen	Op afspraak.